



重庆市铜梁职业教育中心  
Chongqing Tongliang Vocational Education Center



# 重庆市铜梁职业教育中心 年度质量报告(2023)

Chongqing Tongliang Vocational Education Center

尚军尚匠 求实求新

## 内容真实性责任声明

学校对重庆市铜梁职业教育中心质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：周永生

2024年1月8日

# 目 录

1.学校概况 .....	- 1 -
1.1 基本情况 .....	- 1 -
1.2 办学条件 .....	- 2 -
1.3 学生规模 .....	- 2 -
1.4 师资队伍 .....	- 3 -
2.人才培养 .....	- 4 -
2.1 党建引领 .....	- 4 -
2.2 立德树人 .....	- 5 -
2.3 专业建设 .....	- 10 -
2.4 课程建设 .....	- 11 -
2.6 信息化建设 .....	- 14 -
2.7 毕业去向落实 .....	- 16 -
2.8 学生发展 .....	- 17 -
2.9 学生在校体验 .....	- 17 -
3.服务贡献 .....	- 19 -
3.1 服务行业企业 .....	- 19 -
3.2 服务地方发展 .....	- 20 -
3.3 服务乡村振兴 .....	- 21 -
3.4 服务地方社区 .....	- 25 -
3.5 具有地域特色的服务 .....	- 27 -
3.6 具有本校特色的服务 .....	- 29 -
4.文化传承 .....	- 31 -
4.1 校园文化 .....	- 31 -
4.2 红色文化 .....	- 32 -
4.3 地方特色文化 .....	- 33 -
4.4 非遗文化 .....	- 34 -
5.国际合作 .....	- 35 -
无 .....	- 35 -
6.产教融合 .....	- 35 -
6.1 实习实训 .....	- 35 -
6.2 校企合作 .....	- 36 -
6.3 现代学徒制 .....	- 37 -
6.4 集团化办学 .....	- 38 -
7.发展保障 .....	- 38 -

7.1 政策落实 .....	- 38 -
7.2 学校治理 .....	- 39 -
7.3 质量保证体系建设 .....	- 41 -
7.4 经费投入 .....	- 42 -
8. 面临挑战 .....	- 43 -
附 表 .....	- 44 -
附表 1 计分卡 .....	- 45 -
附表 2 满意度调查表 .....	错误! 未定义书签。
附表 3 教学资源表 .....	- 46 -
附表 4 服务贡献表 .....	- 49 -
附表 5 国际影响表 .....	- 50 -
附表 6 落实政策表 .....	- 51 -

## 表目录索引

表 1	2023 年学校办学条件统计表 .....	- 2 -
表 2	2022-2023 年学校学生规模统计表（单位：人） .....	- 3 -
表 3	2022-2023 年学校学生规模统计表（单位：人） .....	- 10 -
表 4	2022-2023 年学校信息化条件建设情况一览表 .....	- 15 -
表 5	2022-2023 年学校图书资源情况一览表 .....	- 15 -
表 6	2022-2023 年学生就业分布情况一览表 .....	- 17 -
表 7	2021-2023 年学校社会培训及服务统计表 .....	- 20 -
表 8	2022-2023 年学校服务乡村振兴进行一览表 .....	- 23 -
表 9	2022-2023 年对口帮扶一览表 .....	- 27 -

## 图目录索引

图 1	学校全貌.....	- 1 -
图 2	教职工结构.....	- 3 -
图 3	主题党日：党员干部前往邱少云故居学习.....	- 4 -
图 4	组织开展班主任能力比赛.....	- 5 -
图 5	开展“十八而志 业满而立 展翼未来”成人礼主题活动.....	- 7 -
图 6	开展学生军训会操表演暨家长会.....	- 9 -
图 7	开展“1+X”证书考试.....	- 11 -
图 8	学生参加职业院校技能大赛.....	- 12 -
图 9	组织高职分类考试师资培训.....	- 13 -
图 10	开展教职工信息技术能力提升培训.....	- 16 -
图 11	学校国旗护卫队参加升旗仪式.....	- 18 -
图 12	组织学生参加“三下乡”活动.....	- 19 -
图 13	重庆市铜梁区管委会关于职教中心实习工作会.....	- 21 -
图 14	重庆市铜梁区管委会关于职教中心实习工作会.....	- 22 -
图 15	组织开展“高素质农民”培训.....	- 26 -
图 16	组织开展失业人员技能培训.....	- 29 -
图 17	组织开展企业职工技能培训.....	- 31 -
图 18	追梦铜梁龙.....	- 33 -
图 19	利用“第二课”堂开展龙舞训练.....	- 34 -
图 20	开展引企入校合作经验交流座谈会.....	- 36 -
图 21	制度出台统计.....	- 41 -
图 22	经费支出对比情况.....	- 43 -

## 案例目录索引

案例 1	“三位一体”协同育人模式的创新实践 .....	- 6 -
案例 2	心育促健康 .....	- 7 -
案例 3	军魂润育习惯 .....	- 9 -
案例 4	“四位一体”新市民培训能力建设的探索与实践 .....	- 23 -
案例 5	乡村振兴—高素质农民人才培养 .....	- 26 -
案例 6	全员参与提升学校社会服务能力的探索与实践 .....	- 28 -
案例 7	校企协同传承非遗服务地方文旅发展的探索与实践 .....	- 31 -
案例 8	龙舞技艺“训演赛”实践教学体系的探索与实践 .....	- 32 -
案例 9	引领职业教育改革发展，服务“人才强国”国家战略 .....	- 34 -
案例 10	引企入校助推产教融合 .....	- 35 -
案例 11	打造先进制造实训基地推动产教融合育人 .....	- 36 -
案例 12	聚力打造产教融合共同体 探索产教融合、校企合作新路径	- 37 -
案例 13	聚焦“五抓”提升“三性”立德树人育新人 .....	- 39 -
案例 14	构建“四治”融合治理体系，推动学校治理能力现代化 .....	- 40 -
案例 15	矢志育英才：淬炼德艺双馨的教育匠心 .....	- 40 -
案例 16	聚焦教学工作，建立质量保障体系 .....	- 42 -

# 重庆市铜梁职业教育中心年度质量报告

## (2023)

### 1. 学校概况

#### 1.1 基本情况

重庆市铜梁职业教育中心位于铜梁区巴川街道金龙大道 999 号,创办于 1988 年,是铜梁区唯一一所全日制公办中等职业学校。曾先后被评为“全国国防教育特色学校”“重庆市德育特色学校”“学校家庭社会协同育人示范校”“铜梁区德育教研基地”,是市级重点中职学校、重庆市改革发展示范校、重庆市高水平中职学校和“双优”学校建设单位。学校以“为学生从业奠基、为师生幸福服务”为办学理念;以“尚军尚匠 求实求新”为校训,以“向上相与 协力共进”为校风,“爱生敬业 言传身教”为教风,“尊师乐学 明理精技”为学风,着力培养“文强技精、忠诚团结、勇于担当、体魄强健”的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



图1 学校全貌



## 1.2 办学条件

校园占地面积为 214585.77 m<sup>2</sup>、生均用地面积为 36.18 m<sup>2</sup>、校舍建筑面积为 127978.98 m<sup>2</sup>、生均校舍建筑面积为 21.58 m<sup>2</sup>、专任教师总数 276 人、生师比 19.38:1、仪器设备总值为 2906.86 万元、生均仪器设备值为 4901.13 元，生均图书 31.48 册/生。

表 1 2023 年学校办学条件统计表

年份	校园总面积（平方米，含已立项和已开工项目）	生均校园面积（平方米/生，含已立项和已开工项目）	校舍建筑总面积（平方米，含已立项和已开工项目）	生均校舍建筑面积（平方米/生，含已立项和已开工项目）
2023 学年	214585.77	36.18	127978.98	21.58
专任教师数（人）	生师比（X:1）	教学、实习仪器设备值（万元）	生均仪器设备值（元/生）	生均图书（册/生）
276	19.38	2906.86	4901.13	31.48

## 1.3 学生规模

2023 年，学校现有智能制造、汽车工程、现代商贸、现代服务等 5 个专业部，共 18 个专业。根据学生具体情况设置实验班、3+2 班、就业班和订单班。在校生总人数 5931 人，招生人数 1874 人，毕业生人数 1492 人。为切实促进学校高质量发展，学校从规模发展向内涵发展转型，优化专业结构，逐年控制招生规模，提高学生生源质量。2023 年与 2022 年的招生数据对比，计划招生人数和录取比例下降，报到比例提高。

表 2 2022-2023 年学校学生规模统计表（单位：人）

年份	折合在校生总数 (人)	全日制学历教育在 校生(人)	全日制学历教育在校生中：按年 级分(人)			全日制学历教育在校生中：按 区域分(人)	
			一年级	二年级	三年级	本省市人数	外省市人数
2021-2022 学年	5510	5510	2564	1597	1349	5332	187
2022-2023 学年	5931	5931	2164	2275	1492	5774	157

### 1.4 师资队伍

本学年末，全校教职工总人数 350 人，在编 184 人，编外 166 人。在编人员中，管理岗 2 人，专技 181 人，工勤岗 1 人。编外人员中，专任教师 95 人，行政职员 11 人，后勤职员 47 人，保安 13 人。校内专任教师共计 276 人，其中具有硕士学位者共 28 人，相较于上学年末的 24 人，新增 4 人。为实现教师队伍学历提升，学校通过奖励制度引领鼓励在编人员攻读非全日制研究生，并通过考核招聘等途径引进新的高层次学历人才。至本学年末，在编专任教师 181 人中拥有副高级职称者 35 人，占在编专任教师的比例为 19.33%。上学年在编专任教师 184 人，其中副高级职称人数为 39 人，比例为 21.43%。

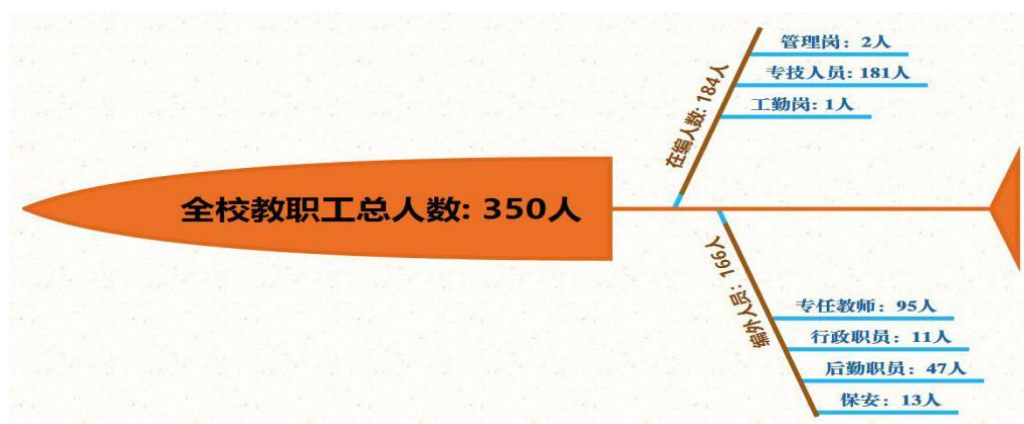


图 2 教职工结构

## 2.人才培养

### 2.1 党建引领

抓好主题教育。学校党委全面准确把握和落实学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的总要求、目标任务、方法措施，坚持把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改、建章立制有机融合、一体推进，推动主题教育落实落细见行见效。推进特色支部建设。全面推进“一部一品牌，一支一特色”建设。体卫艺处成立龙舞非遗传承大师工作室，持续开展巡演活动，发挥非遗传承育人成效；智能制造专业部依托“先进制造产教融合示范园”，创建党员示范岗7人，彰显党员教师示范作用。用好用活党建资源。建设党建融媒体学习站，为师生提供智慧化党建一站式服务；充分用好铜梁“邱少云”红色教育基地，开展“三优一先锋”评选活动，提升党员干部能力。



图3 主题党日：党员干部前往邱少云故居学习

## 2.2 立德树人

(1) 构建“三全育人、五育并举”新格局。一是加强德育队伍的建设。优化教官、保卫、宿管等德育工作人员考核评价办法，开展班主任能力提升系列行动，宣传推广 18 名优秀班主任先进事迹、开展班级建设方案和班级育人案例评比，举行主题班会大赛，有序推动“匠心铸魂”名班主任工作室建设。二是开展师生心理健康知识培训。邀请心理专家到校对 30 名测评结果异常的学生进行一对一排查，1 人特别关注，3 人重点关注，7 人中度关注，9 人轻度关注。三是利用创建文明城市契机，开展劳动教育，在教师指导下开展义务劳动，为学生提供劳动实践机会。四是稳步推进好体育美育工作。举办龙文化艺术大赛、校田径运动会、元旦文艺汇演、校园卡拉 OK 比赛，承办 2023 年重庆市中等职业学校篮球比赛。



图4 组织开展班主任能力比赛

## 案例1 “三位一体”协同育人模式的创新实践

### 一、背景目标

为落实立德树人根本任务，发挥党建引领力，提出“德技并修，尚军尚匠”的“三全育人”工作理念和方法。实施五大攻坚任务，完善育人模式，课内外双循环，校内外双协同，家校互动、校企联动，协同育人。

### 二、创新举措

#### （一）强化党建引领，健全育人机制

搭建智慧党建平台，依托“邱少云烈士纪念馆”，建成校外“党员红色教育基地”。

#### （二）加强“特色”引导，营造德技并修育人氛围

以“尚军尚匠 求实求新”为校训，以“军·匠”为文化主题，以龙、军、职三大元素为核心，强化“理想信念、民族精神、道德品质、文化素养”教育，引导学生锤炼军人品质，涵养工匠精神。完善“双特色”育人制度。

#### （三）坚持“双路径”建设，拱建“课内外双循环，校内外双协同”育人平台

立足课内，联动课外，建立“平台+模块”的课程体系，将课堂学习与课外生活有机统一，让育人贯通学生学习生活全过程。

### 三、成果成效

#### （一）思想引领，基于学生特点构建育人体系

内强素质，外树形象，学生综合素质大幅提升，养成了良好的行为习惯，独立性与动手能力增强。

#### （二）校企协同，基于学校优势构建育人格局

实施“厂校共育、虚实结合、分段实施”专业群人才培养模式改革，积极构建“多元合作、协同育人”育人格局。龙舞非遗传承，基于地方特色开展育人工作，借龙舞优秀传统文化，构建“训演赛”的龙舞实践教学体系，推动中华优秀传统文化进课本、进课堂、进校园。

**（2）创新思想政治教育工作举措。**学校高度重视思政教育，2023年，重点开展了“2023崇尚清明祭英烈”青年志愿者扫墓活动、“植树添绿·文明有我”青年志愿者服务、“青年大学习”网上主题团课、“学习二十大·永远跟党走·奋进新征程”五四主题团日活动暨入团仪式、“少年向上·新发展·向未来”主题教育读书、“十八而志业满而立·展翼未来”学生成人礼、“庆国庆 迎中秋”、“洁净家园 喜迎新年”劳动实践等形式多样的德育活动，学生社会责任感和积极向上的世界观、人生观、价值观培养得到加强。



图5 开展“十八而志 业满而立 展翼未来”成人礼主题活动

## 案例2 心育促健康

### 一、背景目标

为进一步落实《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》、《“健康中国 2030”规划纲要》、《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》等文件精神，为打造、提炼特色心理健康教育体系，筑牢校园心理安全防线，促进师生心理发展。

### 二、创新举措

#### （一）建设一个心理健康阵地

增加心理健康教育功能室面积，改善心理健康教育功能室的设施设备，组建一级心理健康功能室，营造积极、健康、和谐的育人环境。

#### （二）打造一个心理健康实践基地

积极与高校合作，打造心理健康实践基地。高校提供实习对象，个别心理咨询、团体心理辅导、心理测量、科学研究等的实践，助推我校长期开展心理健康教育实践基地建设。

#### （三）培养一支心育师生队伍

聘请心理学领域的名师、专家对心理教师队伍进行成长督导，强队伍练本领，培养一批有技巧、能心育、擅辅导的心育教师队伍。

#### （四）开展一场特色心理活动

联合铜梁区心理健康教育邓公明名师工作室等团队，充分开展形式多样，内容丰富的心理健康教育活动，普及心理健康知识，编写心理健康读本。

### 三、成果成效

构建了心理健康教育“3+1”体系，即“建设一个心理健康阵地、打造一个心理健康实践基地、培养一支心育师生队伍、开展一场特色心理活动”，形成开展心理健康教育的特色工作体系，有学生心理健康问题及时地识别、干预。

## （3）构建“大思政”教育体系。学校充分运用“军·匠”文化特

色，全面开展“军匠大讲堂”系列讲座，让学生们对“军魂”“匠心”充分理解领会，教育学生听党话、跟党走；培养学生做事诚恳、做人诚心的态度，培养精益求精、一丝不苟的工匠精神。学校紧扣“提质培优”和“双优”建设，推进课程思政改革，创新思政教育模式，推动思想政治课教学改革创新，提升思政课教师育人能力，打造思想政治示范课堂、思想政治课教学创新团队；培育课程思政教学名师和团队，建好课程思政教学研究示范中心，打造课程思政示范课程，形成课程思政教育案例。加强思政队伍建设，强化德育骨干管理人员、专职思政课教师等培训，强化班主任能力大赛牵引作用，创建名班主任工作室，校企共建德育实践基地，形成德育特色案例。一是紧密依托“军匠”主题，结合学生行为习惯培养开展军人素养，通过技能素养提升增强技术技能，开展大思政。二是抓住爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体“五爱”主线，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。三是结合不同专业大类课程特点，深挖课程思政元素，有机融入课程教学，切实提升教学效果，达到润物无声的育人效果。四是建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在学校的各类考核评估评价工作和深化学校教育教学改革中落细落实。

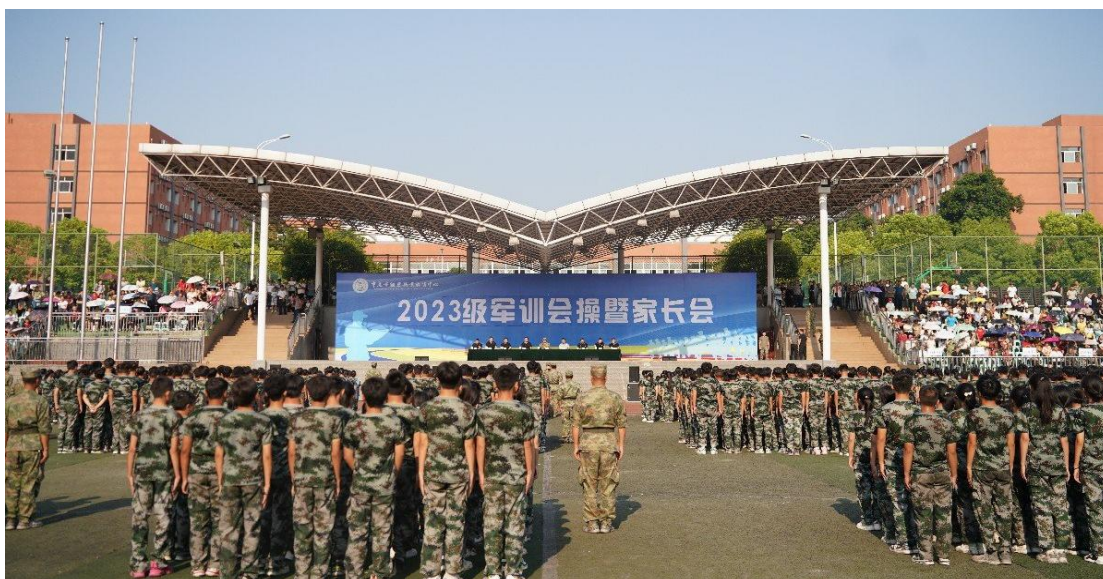


图6 开展学生军训会操表演暨家长会

### 案例3 军魂润育习惯

#### 一、背景目标

为深入贯彻落实党的二十大精神，落实立德树人的根本任务，我校将准军事化融入德育管理，致力于将学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义接班人。

#### 二、创新举措

##### （一）打造军姿“125”、内务“六个一”两大特色工程

课前1分钟军姿，集会2分钟军姿，军训课前5分钟军姿。寝室毛巾一条线，杯刷一条线，鞋子一条线，被子一条线，桶盆一条线，箱子一条线。

##### （二）准军事化规范日常行为

一是行为习惯军事化。按部队条例严格要求学生作息、集合、操练、就餐、上课、请假、文明礼仪等行为。

二是内务卫生军事化。要求内务卫生达到部队标准，做到物品美观、干净、整齐。

##### （三）准军事化深入教学课堂

每周开设2节军训课，课上开展军训技能培训、学习校本教材《中职德育学生操典》等内容。

##### （四）准军事化以评比促提升

一是每学期进行叠军被比赛，培养细致、沉稳、专注、规范的品质，让学生具有一丝不苟、精益求精的工匠精神。

二是每周评选“文明寝室”，督促学生养成良好习惯。

#### 三、成果成效

（一）以军人的使命为感召，厚植学生的家国情怀。优秀教官任教，加强理想信念教育、国防教育，厚植家国情怀。

（二）以军人的意志为引领，磨炼学生的坚强品质。强化军事训练，练就过硬本领，强健身体、锤炼品质。

（三）以军人的作风为规范，培养学生的良好习惯。将军人的优良作风融入日常管理，促使学生良好习惯的养成。



## 2.3 专业建设

学校共有 3+2 中高职贯通培养学籍学生 2439 人，其中 2021 级 752 人，2022 级 904 人，2023 级 783 人，分别与重庆市水利电力职业学院、重庆交通职业学院、重庆财经职业学院、重庆能源职业学院、重庆工业职业技术学院、重庆信息技术职业学院、重庆机电职业技术大学、重庆理工职业学院、重庆智能工程职业学院、重庆文化艺术职业学院 10 所院校建立了联合培养合作，涉及中职电子技术应用、电子商务、工业机器人技术应用、航空服务、会计事务、计算机应用、旅游服务与管理、模具制造技术、汽车车身修复、汽车运用与维修、数控技术应用、物联网技术与应用、新能源汽车运用与维修、艺术设计与制作、幼儿保育 15 个专业。

表3 2022-2023年学校学生规模统计表（单位：人）

专业代码	专业名称（全称）	在校生数（人）			
		总人数	一年级	二年级	三年级
710201	计算机应用	731	272	323	136
710103	电子技术应用	302	114	96	92
710102	物联网技术应用	39	40	0	0
750101	艺术设计与制作	377	88	107	182
730701	电子商务	271	96	137	38
660103	数控技术应用	618	258	238	122
660108	模具制造技术	475	181	171	123
660303	工业机器人技术应用	126	33	42	51
660107	增材制造技术应用	96	46	50	0
770101	幼儿保育	716	250	273	193
700402	航空服务	325	87	94	144
740101	旅游服务与管理	203	76	94	33
730301	会计事务	440	167	183	90
700206	汽车运用与维修	786	284	286	218
700209	新能源汽车运用与维修	116	55	61	0

700207	汽车车身修复	42	42	0	0
780701	安全保卫服务	262	75	120	67
770303	运动训练	3	0	0	3

目前我校申报的 1+X 试点项目已有 10 个，700 名学生参加 1+X 证书考试，分别是业财一体信息化应用职业技能等级证书（初级）、WPS 办公应用职业技能等级证书（初级）、网店运营推广职业技能等级证书（初级）、智能新能源汽车职业技能等级证书（初级）、汽车运用与维修职业技能等级证书（初级）、幼儿照护职业技能等级证书（中级）、机械产品三维模型设计职业技能等级证书（初级）、机械工程制图职业技能等级证书（初级）、餐饮服务管理职业技能等级证书（初级）、集成电路检测技术应用职业技能等级证书（初级），参考学生 1+X 证书总体获证率达到 95% 以上，其中汽车运用与维修、业财一体信息化应用、WPS 办公应用、网店运营推广获证率达到 100%。



图 7 开展“1+X”证书考试

## 2.4 课程建设

学校致力于培养技术型与应用型人才，共设置 5 个专业部，学校高度重视课程建设，涵盖规划、体系、思政、在线开放课程和质量标准与监测评价等方面。在课程建设规划上，我们以行业需求为导向，结合技术发展趋势，确保课程内容的前沿性和实用性。同时，注重课程间的衔接，以培养学生的综合素质和专业能力。在课程体系建设上，我们根据各专业特点和学生认知规律，构建了层次分明、结构合理的课程体系。通过理论与实践相结合的方式，加强学生对知识的理解和应用能力。课程思政建设方面，我们深入挖掘课程中的思政元素，将职业道德、工匠精神等融入日常教学，帮助学生树立正确的价值观和职业观。在线开放课程建设方面，我们充分利用现代信息技术手段，建设了一批优质在线课程。通过线上线下相结合的教学模式，提高学生的学习积极性和主动性。



图 8 学生参加职业院校技能大赛

## 2.5“三教”改革

学校坚持以实现技能、知识一体化，教、学、做一体化，将专业能力、方法能力、社会能力、个人能力集成于学生“能力的实训过程”中。通过引企入校，与合作企业共建实训基地，打造“实景式”生产教学环境，实施“教师+师傅”的双导师教学，以实际生产项目为驱动，企业导师引导，学生全程参与项目生产流程。对于较复杂知识，采用分层式，将知识技能分为初、中、高三个层次，有序推进。学生既能提升实际操作能力，又能进一步熟悉企业文化及生产管理要求。

通过改革和企业生产实景实践环节的增加，教学质量显著提升，学生的学习兴趣得到激发，学习动力得到提高，学生的实际操作能力和问题解决能力明显增强。学生就业率上升，学生的职业素质得到提高，就业市场对中职院校毕业生的认可度提高，就业率显著提升。



图9 组织高职分类考试师资培训

在选用教材方面，首选国家统编教材、规划教材、考试用教材，注重实用性和职业性，通常会根据专业需求和课程设置选择适合的教材。在教材开发方面注重实践性和创新性。我校会根据行业发展和企业需求，结合自身的教学实践经验，开发具有特色的实训手册。随着信息技术的发展，我校也开始着手数字化教材的建设。在教材建设方面注重与企业合作，通过与企业合作开发教材，更好地结合行业需求和企业文化，提高教材的实用性和针对性。借助“双优”建设平台，制定并发布了教师队伍培养认证标准、制度、办法等，全面开展专业带头人、骨干教师、“双师型”教师、兼职教师、青年教师队伍培养，本学年新增初级“双师型”教师 8 人，中级“双师型”教师 9 人，新增区级骨干教师 8 人。

## 2.6 信息化建设

学校准确把握数字校园建设的总体定位和特征，投入资金约 1700 万元，建成以“一张网”为代表的新基建，完成智慧校园网络建设，建成云中心机房，打造智慧教学环境；有计划、分步骤推进党建管理、教学管理、学工管理、人事管理、学科建设、数字资源、公共服务 7 个应用场景系统建设，打造“一站式”服务校园；通过数字校园建设，促进提升了师生数字素养，提升教书育人效力，助力服务学生学习，推进学校内部治理，更新教育生态。

（1）数字资源建设。2023 年，学校持续以“双优学校”和信息化标杆学校建设为契机，推进校园信息化 2.0 行动计划，强化信息化基础建设，消除校园网络壁垒，建成互联互通“一张网”，

出口总带宽 500M、校园网主干最大带宽 10000M；优化升级智慧校园管理平台，持续推进党建管理、教学管理、管理信息等应用系统建设，为全校师生提供优质便利服务；提档升级教育教学环境，投入资金 419 万，建设智慧教室 108 间，精品录播室 1 间，全年更新教学计算机 300 台，更新率达到 23.96%，充分满足教育教学需要。

表4 2022-2023年学校信息化条件建设情况一览表

年度	出口总带宽 (Mbps)	校园网主干最大带宽 (Mbps)	现有管理信息系统总量 (软件系统)		多媒体教室数 (个)		教学用计算机总数 (台)
			总数 (个)	名称	数量 (台)	比例 (%)	
2022	500	10000	2	数字校园平台、财务管理系统	100	92%	1233
2023	500	10000	2	数字校园平台、财务管理系统	112	93%	1320

(2) 数字化教学资源覆盖与应用。2023 年，学校注重教育教学信息化资源开发，推动数字资源运用有突破，完成数控、工业机器人、模具等专业 14 个资源，23 门课程的资源建设，资源建设总量达 1000 个，资源访问年均总量达 300 万余次；依托数据中台，建成校数据融合共享中心，实现学生信息、教师信息、课程资源等基础和财务、教学、学工、人事、资产等业务数据的统一管理，当前校本数据中心管理数据元达 413 个，管理数据量达 500 余万条，数据资产共享数量达 126 个。

表5 2022-2023 年学校图书资源情况一览表

年度	图书资源总数				图书资源新增数	
	纸质图书 (万册)	电子图书 (万册)	专业类图书 (万册)	生均图书 (册)	电子图书 (TB)	期刊、报纸 (种)
2022	1.73	300	1	4	9	42
2023	12	340	6	20	15	44

(3) 师生信息化应用水平提升。2023 年，为推进学校数字化发展，学校新成立内设机构信息技术中心，保障学校智慧校园建设稳定、有序推进。通过党委会、校长办公会、教职工大会等形式，集中开展学校行政管理人员、教师信息素养学习，增强全体师生信息素养。开展优质公开示范课、新教师亮相课等搭建教师信息能力实践平台，全校 226 名专兼职教师参加区级优质公开示范课，合格率达到 99%，并借助教师定岗实践提升教师技能，结合常态化线上线下混合教学改革，提升教师教学信息技术专业能力。



图 10 开展教职工信息技术能力提升培训

## 2.7 毕业去向落实

就业是民生之本，学校始终重视学生的高质量就业。2023 年，学生在企事业单位直接就业 239 人，升入高等教育学校 1074 人、

自主创业 1 人，共计 1492 人，较去年增加 152 人。其中，高等教育深造人数所占比例较去年提高了 2.95%，参军人数所占比例较去年提高了 2.2%；这表明近年来学校毕业生就业形式多样，整体就业形势也越来越好。

表 6 2022-2023 年学生就业分布情况一览表

序号	就业类型	2022 年		2023 年	
		数量（人）	比例（%）	数量（人）	比例（%）
1	企事业单位就业	348	25.97	239	16.02
2	高等教育深造	925	69.03	1074	71.98
3	自主择业	36	2.69	28	1.87
4	参军	30	2.23	25	1.67
5	自主创业	1	0.07	0	0
6	其他	0	0	126	8.44
合计		1340	99.99	1492	99.99

## 2.8 学生发展

学校与当地相关行业、企业开展订单式人才培养，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，成为各类人才培养、培训基地，培养出更符合企业需求的人才。学生过硬的专业技能素养来自于学校对教学质量的常抓不懈。我校以积极组织师生参加各级各类技能大赛为抓手，以赛促练，以练促学，教学质量稳步提升。

为提高学生的专业技能水平，强化专业课教学管理，学校制定了竞赛制度，将竞赛纳入学校教育教学常规管理之中。学生文化课合格率 88.25%，专业课合格率 91.11%。学校积极组织师生参加各级各类职业技能大赛，累计获得国家级二等奖 2 个，共 3 人次；市级二等 4 个，共 9 人次；市级三等奖 13 个，共 15 人次。

## 2.9 学生在校体验



学生参加社团情况。结合学生特长及学校实际，继续推动“菁菁校园广播站”“雷锋志愿者服务站”“绿鹰护校队”“国旗护卫队”四个社团开展工作。共计 100 余名社员参加活动，社团机构逐步健全、社团活动逐步规范、活动主题更加体现自身特色、活动质量显著提升。

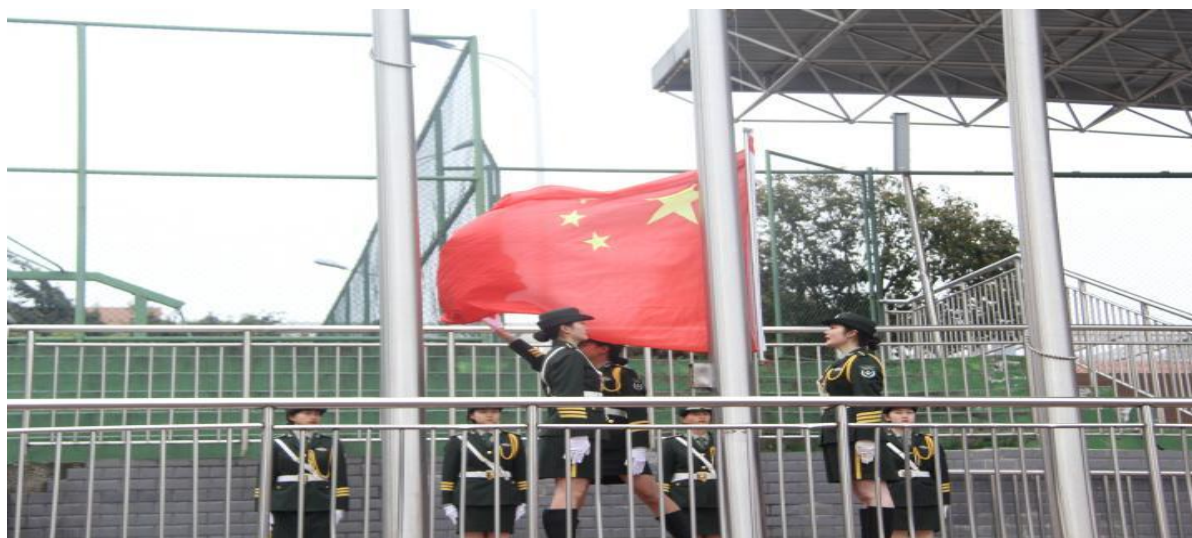


图 11 学校国旗护卫队参加升旗仪式

学生参与志愿服务等社会实践。立足实践育人，提升青年学生社会责任感。开展了“植树添绿，文明有我”主题劳动教育活动、铜梁区科技节开幕式志愿服务活动、“三下乡”社会实践活动等校内外公益活动 10 余次，让青年学生走进企业、走进乡村，在实践中得到感知与提升，也让志愿服务精神在校园内外蔓延开来。



图 12 组织学生参加“三下乡”活动

### 3.服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

作为重庆市技能人才综合服务定点服务机构，在政府、学校、行业、企业四方联动协同下，我们全方位开展新型学徒制等培训项目，加强技能人才培养。学校开展以技术技能升级为主的在职人员技能提升培训，为企业培养适应高端产业和产业高端需要的高素质技术技能人才，服务区域产业走向全国产业中高端。组织学校骨干教师，以应用技术帮助企业解决生产生活中的实际问题，切实提高生产效率、产品质量和服务品质。加强新产品开发和技术成果的推广转化，推动中小企业的技术研发和产品升级。积极参与“1+X”证书试点工作，在培训评价组织指导下，结合技能证书培训要求和专业建设，改造实训条件，提高培训能力，积极开展高质量认证培训。在面向本校学生开展培训的同时，积极为社

会成员提供培训服务。依托“先进制造业产教融合示范园”，学校与铜梁高新区 20 余家企业形成长期合作关系，搭建专业教师到企业顶岗培训、企业技术骨干到校任教的“互聘互兼”平台，并积极构建产教融合社会评价组织体系，发挥培训作用，共同助力产业人才培养。

表7 2021-2023年学校社会培训及服务统计表

年度	承担社会培训项目数（项）		性质 （公益/有 偿）	培训人数 （人）	培训天数 （天）	培训形式
2021	9		有偿	11400	245	线上、线下
2022	10		有偿	9365	230	线上、线下
2023	11		公益/有偿	12769	146	线上、线下
合计	25			33734	521	
年度	技术服务项目数量 （项）	服务人数 （人）	性质 （公益/有 偿）	服务天数（天）	服务形式及效果	
2021	6	6230	有偿	195	线下授课	
2022	7	4443	有偿	200	线下授课	
2023	5	5285	公益/有偿	114	线下授课	
合计	18	12813		459		

积极落实职业院校实施学历教育和培训并举的法定职责，结合重庆市新旧动能转换的发展需求，提供一流的技术研发与技能培训服务；针对市民群众对提升学历、丰富文化生活的需求，提供多样的继续教育和培训服务；针对扶贫攻坚、脱贫致富的需求，提供精准实用的培训服务；针对全国职业教育发展的新形势，提供高质量的师资培训服务，着力打造高技术高技能人才培训基地，实现“企业发展在哪里，服务就到哪里；市民需求在哪里，服务就到哪里”。

### 3.2 服务地方发展

学校坚持深化产教融合、校企合作，与企业深入探索多形式合作育人，与企业以精准对接、精准育人实现共建共融共赢，使产教融合不断深化、校企合作持续良好发展，学校每年为园区企业输送技术技能人才 800 余人，为企业盈利增幅 5% 以上。



图 13 重庆市铜梁区管委会关于职教中心实习工作会

学校秉承让学生实现“有尊严、更体面的高质量就业”的就业体验，让学生和学生背后的家庭有获得感；企业获得所需的合适的技能型人才；学校赢得了社会的赞誉，形成“出口”畅、“入口”旺的良好局面。“园校”携手不断深化产教融合，促进铜梁职业教育发展，服务经济发展、服务民生贡献力量。

### 3.3 服务乡村振兴

新型职业农民是发展现代农业、推进农业现代化的主力军。2023 年，我校完成铜梁区高素质农民培训 1800 人，其中经营管理型（农村致富带头人）培训 900 人，专业生产型培训 500 人，

技能服务型 400 人。严格按照“分段式、重实训、参与式”的要求安排课程，授课教师均在农民教育培训师资库中择优聘任。学员网上评教达到 95%以上，学员满意度 95%以上，为每位学员发放了规范的培训教材和培训合格证，合格率为 100%。



图 14 重庆市铜梁区管委会关于职教中心实习工作会

培训前开展走访调研，建立学员资源库。通过各镇街开展高素质农民走访调研，把区域内有意愿、有需求、有基础的农民信息录入“农民教育培训申报系统”，掌握职业农民培训的资源状况，建立农民培训的资源信息库，方便对职业农民培育对象进行统一管理。

同时，坚持多种方式并举，理论实训相结合。实行“行政主管部门第一课”，强调高素质农民培训在引领农业生产中的重要地位和作用；集中课堂教学培训，通过课堂教学让学员对学习内容有

更直观的感受，培训内容涵盖水稻、玉米、油菜种植技术、畜禽养殖技术、农产品质量安全、农业经营管理、农村人居环境及电商平台知识等；创新培训方式，在集中课堂教学的基础上，组织学员前往大足区、璧山区、合川区、潼南区参观学习先进种养殖技术，切实提高培训实效。

此外，学校狠抓专项行动，促进专业化发展。聚焦大豆玉米提单产、油菜产业发展、机械化生产等重点领域，组织开展大豆、玉米单产提升培训行动，组织开展油菜产业发展培训行动，组织开展专业农机手培训行动，训开展农村致富带头人培养行动，积极培养青年高素质农民，和区团委合作开展 50 人青年农民培训班，并后续协调开展农业农村科普工作。

表8 2022-2023年学校服务乡村振兴进行一览表

年度	乡村振兴、美丽乡村建设参与情况		贫困家庭、贫困学生帮扶情况	
	项目/事项名称	参与人次	项目/事项名称	帮扶人次
2022	2022年“三下乡”劳动教育实践活动 2022年暑假文化科技卫生“三下乡” 发展成就观察社会实践活动 2022年暑期文化科技卫生“三下乡” 理论科普及社会实践活动	150	重庆市铜梁职业教育中心 龙义爱心基金帮扶	78
2023	2023年永远跟党走奋进新时代“三下乡” 党史学习实践活动	180	重庆市铜梁职业教育中心 龙义爱心基金帮扶	69
年度	涉农培训人数（人次）	街镇、社区、乡村社区教育参与情况		
		项目/事项名称	参与人次	
2022	3000	防诈骗讲座新市民培训	1500	
2023	2000	高素质农民培训	1800	

#### 案例4 “四位一体”新市民培训能力建设的探索与实践

##### 一、背景目标

重庆市铜梁职业教育中心具有丰富的综合素质提升教育培训、农民工相关法规政策宣传普及、技术技能培训经验。计划通过两年建设，建成市级新市民培训示范机构，培育一支业精技强、富有

新市民情怀的师资队伍，开发 6 门以上的新市民培训课程，年均开展新市民培训 2500 人次以上，年均接待参观、考察、学习 20 次以上。

## 二、创新举措

### （一）组建新市民培训学校，打造新市民培训阵地

形成了政府职能部门指导、职业院校主办、企业和社区为抓手的新市民学校组建模式，铜梁职教中心负责组织各具体培训任务，加强培训基础能力建设，落地落细落实各培训项目

### （二）培养新市民培训师资，提升新市民培训水平

制定了《新市民培训教师队伍建设管理办法》《新市民培训课时费及职业技能认定劳务费管理办法》等制度。分批选调培训教师到市内大中型企业指导培训或进行实践锻炼，提升其培训实践教学能力，激励广大培训教师参加培训教学活动的积极性，充分的发挥教师“传、帮、带”的作用。

### （三）开发线上线下融通课程，培育新市民培训特色

学校协同行业主管部门、企业等编写出版了多本培训教材。与重庆市蓝金领“技能兴业”人力资源服务有限公司共同开发线上培训课程。与铜梁区委宣传部等部门协同开发了 8 门线下课程，逐步形成了线上线下融合、独具铜梁特色的新市民培训课程体系。

### （四）创新新市民培训模式，增强新市民创新能力

主动送培训、送服务到社区，送技能到企业，协调社区（尤其是公租房、廉租房小区）、老年大学、企业组织参训人员就近参加培训，以办讲座班、教师授课等培训方式进行。

## 三、成果成效

### （一）学员培训成效明显

新市民培训学校成立半年以来，累计组织开展了 9 期 1312 人次新市民培训，推荐就业 1000 余人次，组织技能鉴定 860 人次，技能鉴定通过率达 88%，为区域城乡统筹发展贡献了巨大力量。

### （二）集聚媒体关注报道

铜梁区融媒体中心通过铜梁政府网对培训工作进行了宣传报道，展示新市民培训风采。深入推进了我校品牌形象建设，树立了良好的社会形象。

### （三）示范引领职业院校

学校提升新市民培训能力的做法和新市民培训的骄人成绩，引起了同行的高度关注，接待了重庆电子工程职业学院、嘉峰电子科技有限公司等 9 家单位 20 批次来访和交流，指导潼南等职教中心开展新市民学校建设和新市民培训工作。

## 3.4 服务地方社区

通过开展涵盖工、文、经、管、医、艺、农等多个学科门类的社区教育、终身学习教育、安全生产培训、职业技能提升培训、城镇新增劳动力就业能力培训、农村劳动力转移培训、企业职工能力提升培训、退役军人就业培训、特种设备作业人员培训、下岗职工再就业培训、涉农技术培训等社会培训工作，为铜梁区培养出大量的企业急需人才，既有效地服务了当地企业产业发展也充分的展示了职业教育作为类型教育的地位。为做好新市民培训工作，加快铜梁区农民工市民化工作进程，作为铜梁区唯一的市级新市民培训示范点，各单位、社区、企业的支持配合下，学校近三年开展新市民培训共计 3004 人次。





图 15 组织开展“高素质农民”培训

以 2022-2023 年度年为例，在时间紧、任务重的情况下，学校始终贯彻铜梁区开展“部市共建”农民工新市民培训基地建设的工作要求，立足铜梁发展局面，快速制定培训方案，成立组织机构，对培训作出了详细的部署和安排。同时，聘请消防支队、应急救援支队、刑侦支队、派出所等单位的专业人员担任授课教师，从而保证培训顺利开展。

### 案例 5 乡村振兴—高素质农民人才培养

#### 一、背景目标

高素质农民培育是以习近平中国特色社会主义思想为指导，根据国家和地方政策，为提升农村人口综合素质、生产技术技能、产业发展能力提供系统化、科学化的培训和服务。学校根据《重庆市铜梁区农业农村委员会关于做好铜梁区 2023 年高素质农民培育工作的通知》（铜农委〔2023〕144 号）文件，目标是培养有独立思考能力、适应市场需求的高素质农村人才。

#### 一、创新举措

##### （一）开展走访调研，建立学员资源库

通过各镇街人民政府开展高素质农民走访调研，把区域内有意愿、有需求、有基础的农民信息录入“农民教育培训申报系统”，建立农民培训的资源信息库。

##### （二）多种方式并举，理论实训相结合

一是实行“行政主管部门第一课”，强调高素质农民培训在引领农业生产中的重要地位和作用；二是集中课堂教学培训，通过课堂教学让学员对学习内容有更直观的感受，培训内容涵盖玉米、油菜种植技术、畜禽养殖技术、农产品质量安全、电商平台知识等；三是创新培训方式，在集中课堂教学的基础上，组织学员前往区外参观学习先进种养技术，切实提高培训实效。

##### （三）狠抓专项行动，促进专业化发展

聚焦大豆玉米提单产、油菜产业发展、机械化生产等重点领域，一是组织开展大豆、玉米单产提升培训行动；二是组织开展油菜产业发展培训行动；三是组织开展专业农机手培训行动，训后组织全体学员考取规范驾驶证；四是开展农村致富带头人培养行动，参训人员可获得评价农村致富带头人资格；五是积极培养青年高素质农民，和区团委合作开展 50 人青年农民培训班，并后续协调开展农业农村科普工作。

#### 二、成果成效

今年，铜梁职教中心完成高素质农民培训 800 人，其中经营管理型（农村致富带头人）培训 400 人；专业生产型培训 300 人；技能服务型 100 人。

本次培训共开展农村致富带头人专项提升班、粮油种植与经营班、粮油种植班、蔬菜种植班、经作种植班、水产养殖班、统防统治植保班、青年农民班、农机操作手班共 9 种班级，严格按照“分段式、重实训、参与式”的要求安排课程，授课教师均在农民教育培训师资库中择优聘任。目前培训工作和网上录入已全面完成。学员网上评教达到 95% 以上，学员满意度 95% 以上，为每位学员发

放了规范的培训教材和培训合格证，合格率为 100%。

### 3.5 具有地域特色的服务

继续开展“职业技能提升”培训项目，服务就业增收，改善民生水平面向区域经济社会发展急需紧缺领域，扩大高技能人才培养。我校利用培训优势，面向下岗失业工人、农民工、新型职业农民，开展职业技能培训。支持帮助企业特别是小微企业开展职工技能培训和困难企业职工转岗培训，保持就业稳定、缓解就业结构性矛盾。联合退役军人行政管理部门和有关机构，做好面向现役军人和退役军人的教育培训，支持取得多类职业技能等级证书，推动进入社会后实现更高质量和更充分就业。

积极与本地企业通过多种形式合作举办产业研讨会、生产性实训基地、技能培训基地等，在“双优”学校建设的基础上，进一步探索中职学校高技能人才基地建设。进一步丰富“嵌入式”产业基地建设模式，逐步完善“嵌入式实训基地建设、嵌入式运行管理机制建设、嵌入式教育资源建设、嵌入式评估检验体系机制建设”，推广应用“产学研一体化”教育教学模式，即“团队式管理、项目式运行、模块化教学、过程性评价”；建立了教学实训和生产实习相衔接的“一体两段制”实训实习教学模式，共建产教命运共同体，真正实现产教深度融合

表 9 2022-2023 年对口帮扶一览表

年度	校际帮扶情况		校企帮扶情况	
	学校项目/事项名称	本校参与人次	学校项目/事项名称	帮扶企业数
2022	铜梁职教与合川育才职教校企合作交流座谈会	31 人次	企业员工技能提升培训/企业新型学徒制培训	6/2134 人/4/872 人
2023	铜梁职教与永川职校校企合作交流座谈会	40 人次	企业员工技能提升培训	5/2846 人

## 案例6 全员参与提升学校社会服务能力的探索与实践

### 一、背景目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大关于职业教育的指示精神为指导，实现为区域90%培训项目服务的能力；每年开展不少于400人次的师资培训，使双师型教师比例达88%、考评员人数提升至80%；每年至少出版4门社会服务相关教材和书籍；计划引进专业带头人30名，预计在两年之内逐步完成。

### 二、创新举措

#### （一）搭平台，建机构

“政府搭台、职教唱戏、社会受益”，学校设立了社会培训中心，主要职能职责是面对社会开展各级各类职业技术培训和职业技能认定工作。

#### （二）出政策，全机制

学校相继出台了相关政策文件，健全了社会服务管理机制。主要包括：《社会服务教师队伍建设办法》、《社会服务课时费及职业技能认定劳务费管理办法》、《社会服务专兼职教师库建设办法》、《社会培训教学资源管理办法》、《社会服务档案管理制度》。

#### （三）强管理，壮队伍

##### 1. 规范化选取标准

依据《社会服务专兼职教师招聘标准》，不同专业对应的学历、工作年限、教学经验各不相同。学校采取线上发布、线下推广的方式发布信息，最后由专业评审团选拔出符合教学要求的专兼职教师。

##### 2. 多元化能力培养

每年通过引进、培养、提高等措施，形成了一支锐意创新的专业课程建设队伍；定期组织师资队伍进一步提升相关职业技能等级；组建考评员和督导员队伍，拓宽更多专业的考评员、督导员人数及等级。

#### （四）建体系，搭课程

1. 调研社会层面培训需求，对培训专题进行分类，研究、规范每个培训专题的教学内容、教学方法、教学过程，形成规范的课程体系；

2. 各专题均实行名师引领、集体讨论制度，进行教学研讨，探索教学规律，完善课程体系。

### 三、成果成效

#### （一）主要成果

1. 在教材开发方面：出版《电气设备安装与调试技术》、《电工中初级技能培训及考核》2本社会服务教材。

2. 在课程标准方面：结合铜梁区企业需求，学校制定并完善了电工、钳工等5个工种的课程建设体系；与企业共同开发线上课程资源，实现线上线下相结合教学方式。

3. 在科研成果方面：申报成功了铜梁区教育科学“十四五”规划课题——《提升中职学校校外职业培训能力的策略与路径研究》。

#### （二）主要成效

1. 实现培训人数为在校生生人2倍以上，培训人数达1万人次以上，总体培训受益约530万元。培训受益较上一年增长率为40%。

2. 社会服务水平能力明显提升。学校教师参与社会服务积极性显著提升，师资队伍的专业能力得到了社会的广泛认可，为推动铜梁区发展和产业升级贡献智慧和力量。

### 3.6 具有本校特色的服务

构建产教融合社会评价组织体系，发挥培训作用，共同助力产业人才培养。近三年开展新市民培训 3004 人次，企业新型学徒制培训 2810 人次。校企合作开展培训 6310 人次，在岗技能提升培训 2635 人次，岗前培训 2010 人次，公益培训 11905 人次，职业技能等级认定 3060 人次，总计培训达 31734 人次。学校直接为地区建设发展提供培训服务，输出技能型人才 12800 余人次。与铜梁区教育委员会、应急管理局、社会治理创新中心、老年大学等多个单位签订培训服务合作协议，使社会服务成果转化向更大区域辐射。补足大部分人才缺口，灵活对接社会服务产业，有力提升地方的城乡规划管理水平，助力区域人才健康快速发展。



图 16 组织开展失业人员技能培训

学校积极响应重庆市教育委员会关于印发《重庆市职业教育与继续教育工作要点》的通知号召，选派学校骨干教师、技能人

才质量督导员、专业考评员参与社区帮扶和企业创新试点项目，承担宣讲培训、成果评审工作，发挥重要的区域智库作用。根据学校“双师型”教师情况，按专业及工种建立了校内外《培训教师资源库》《考评员资源库》师资库，制定并完善了《社会培训教师队伍建设办法》等制度，加强培训教师培养提高，完善培训教师评价激励机制，有力地推动了培训师队伍的建设。

学校不断加强社会服务内涵建设，持续提升培训质量，修订并完善了电工、车工、钳工、电商运营等十余个工种的课程体系，开发并完成《电工》《车工》等相关工种的培训教材及教学资源，与重庆市蓝金领“技能兴业”人力资源服务有限公司合作，开设线上培训课程资源。学校结合学校专业、师资等情况，不断加强与区人社、农委、应急局、高新区等单位紧密合作，开展各类培训及认定工作，助推区域人才培养及乡村振兴建设。

学校取得重庆市技能人才综合服务定点服务机构、重庆市新市民培训示范机构、重庆市退役军人技能培训承训机构、铜梁区首批职业技能等级认定社会评价组织、2022年职业技能等级优秀评价机构、2022年铜梁区新市民培训效果评价优秀机构等荣誉称号。近三年各类培训共计31734人次，年均达到10578人次，取得较好的社会效益和经济效益。学校的培训及认定工作得到相关单位部门高度赞扬、行业企业高度认可，参与学员高度肯定。



图 17 组织开展企业职工技能培训

## 4. 文化传承

### 4.1 校园文化

2022 年，我校举办了首届“军·匠杯铜梁龙文化艺术创作大赛”，于 2022 年 10 月 31 日完成了参赛作品的收集，比赛共收到含书法类、美术类、摄影类和工艺品类的作品近千份，其中教职工 300 余份，学生近 700 份，参赛作品中不乏 3D 打印、模具雕刻等与学校重点专业结合紧密的新技术、新材料作品。

#### 案例 7 校企协同传承非遗服务地方文旅发展的探索与实践

##### 一、主要做法

(一) 协同建制：构建文旅体商融合，创新校企协同机制

##### 1. 构建校企合作机制。

为了与各企业更好的建立合作，我校成立“校企共筑传非遗”工作组，同企业以缔结协议为纽带，形成校企紧密合作的办学机制体制，以提高龙舞人才培养质量、加强学校专业建设为重点，推进“十四五”规划文旅体商融合发展政策，服务地方文旅发展，积极探索建立在企业获利中求学校发展的校企合作育人机制。

##### 2. 明确校企互利共赢。

##### 3. 搭建校企对话通道。

(二) 协同育人：传承非遗龙舞技艺，创新人才培养模式

#### 1. 创立机构，构建专业训练平台

(三) 协同创收：打造龙灯龙舞名片，致力讲好铜梁故事

##### 1. 校企联合名片宣传，亮相技艺展演

我校与重庆市铜梁区龙文化传媒有限公司协同，由我校龙舞表演专业学生加入的《追梦·铜梁龙》表演团队接受各方邀请，亮相各地龙舞技艺展演，学校和企业官方媒体进行广泛宣传，打造铜梁龙灯龙舞名片。

##### 2. 联动地方特色资源，讲好铜梁故事

我校与安居古城华夏文化旅游发展有限公司合作，舞龙队员参与安居古城宣传片拍摄，参加了铜梁区土桥镇六赢村荷花园宣传拍摄，参与了《我在铜梁等你》MV拍摄，将铜梁龙灯龙舞名片与铜梁安居古城、原乡风情名片实现联动，展示铜梁风采，以铜梁故事吸引各方游客来铜“打卡”。

##### 3. 开展文创品牌活动，打造非遗产品

#### 四、成果成效

(一) 校企协同创新育人，助推学校优质发展

(二) 校企协同传承非遗，服务地方文旅产业

## 4.2 红色文化

我校以中华优秀传统文化教育为使命，积极弘扬爱国主义精神，在我校发展非遗传承龙舞技艺专业的过程中开发三维课程，从三个渠道打通专兼结合的师资队伍，构建“训演赛”三个环节的龙舞非遗创新教学模式，有助于我校提升学生综合素质，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

### 案例 8 龙舞技艺“训演赛”实践教学体系的探索与实践

#### 一、主要目标

构建龙舞技艺“训演赛”实践教学体系，打造舞龙师资队伍梯度，创新人才培养模式，龙舞人才培养质量显著提升。学校龙舞特色更加鲜明，服务非遗传承模式更加成熟，龙舞人才培养关键能力显著提升。通过项目建设，年均参加重大演出活动提升 30% 以上，国际级竞赛实现重大突破，国家级比赛量质双提升。

#### 三、主要做法

(一) 开发三维课程，创新实践课程体系

1. 面向全体学生，开设龙舞训练课程。
2. 面向重点专业，开设龙舞表演课程。
3. 面向竞技团队，开设龙舞竞赛课程

(二) 打通三元渠道，培养实践教学队伍

1. 搭建多元成长平台，优化龙舞训练师资队伍。
2. 聘请非遗传承人，引领龙舞表演指导队伍。

3.成立大师工作室，强化竞赛教练队伍建设。

(三) 紧扣三个环节，创新实践教学模式

1.抓好龙舞课堂训练。

2.亮相龙舞文艺演出。

3.参加龙舞竞技比赛。

#### 四、成果成效

(一) 龙舞传承助推学校高质量发展

(二) 展示宣传了铜梁非遗龙舞高超水平

(三) 非遗传承经验得到广泛推广

### 4.3 地方特色文化

建造铜梁职业教育中心龙舞人才孵化基地，打造铜梁区龙灯龙舞名片。我校依托现有专业建设和人才资源，积极开展龙文化下乡活动，亮相各地技艺展演，联动安居古城、荷和原乡等本地著名文化名片和旅游资源，展现龙乡风采，讲好铜梁故事，吸引各方游客，为铜梁区本地旅游业建设添砖加瓦。服务地方文旅发展，与铜梁区文旅委等职能部门、文旅专业机构和企业共同开发铜梁龙文创品牌、活动、项目、产品，打造具有地方特色的铜梁龙非遗产品及周边产业，拉动乡村经济，为“乡村振兴”国家战略做出了贡献。



图 18 追梦铜梁龙



### 案例9 引领职业教育改革发展，服务“人才强国”国家战略

为创新人才培养模式，加强非遗保护，助力乡村振兴，我校于2023年5月成功申报“民间传统工艺（龙舞艺术方向）”专业，同年完成招生并于9月开学，以现代化和专业化的模式培养龙舞专业相关人才，深化我校“训演赛”实践教学体系，取得了瞩目的成绩。

一是依托我校现有龙舞资源，在龙舞专业班级重点开设龙舞技艺传承、龙灯彩扎技能、舞台表演艺术、活动编导技能、龙舞裁判等方面课程，组建专业的表演和竞技团队。二是亮相多方演出，自开学以来，我校龙舞专业学生参演各类龙舞演出达30余次，参与铜梁区大型山水实景非遗舞台剧《追梦·铜梁龙》，服务地方文旅发展，助力乡村振兴。三是积极参加各项比赛，2023年在各类龙舞竞技比赛中获奖，受到多方媒体报道，展现我校龙舞实力。

我校计划与更多相关企业进一步建立人才合作培养机制，培养符合市场导向的龙舞专门人才，学生在本专业毕业后，可以进入相关企业，从事龙舞表演、龙灯彩扎、龙舞营销、龙舞裁判等方面的工作，实现自身发展、传承非遗龙舞和服务本地龙文化产业的多赢局面。

## 4.4 非遗文化

我校坚持传承非遗龙舞技艺，服务国家“人才强国”战略，申报“铜梁龙非遗传承人”，培养龙舞专业技能人才，培育非遗龙舞传承人队伍，依托2021年11月19日挂牌成立的龙舞大师工作室，聘请国家级非遗龙舞大师，丰富龙舞专业教学资源，在全校多个班级和课堂开设了龙舞训练课程。



图19 利用“第二课”堂开展龙舞训练

## 5.国际合作

无

## 6.产教融合

### 6.1 实习实训

**整合校企资源，推进产教深度融合。**学校成功申报重庆市高水平产教融合实训基地，加快智能制造产教融合基地建设，校内合作企业有序开展生产、教学，基本形成了校企育人效益和经济效益双赢局面。与重庆海辰储能、重庆威斯特电梯、鹿客科技共同打造订单培养，开设企业订单班 3 个，同时新增 5 家紧密合作型企业，新增共建校外实训基地 5 个，教师企业实践基地 3 个。

#### 案例 10 引企入校助推产教融合

##### 一、实施背景

模具制造技术专业的培养模式也难以摆脱传统的学校和课堂为中心的人才培养模式，为解决问题我校与遂宁宏继精密模具有限公司达成深度合作，引企入校形成“校中厂”共建专业的合作局面。

##### 二、主要目标

一是推进人才培养与企业需求的有效融合；二是推进教学过程与生产过程的有效融合。

##### 三、主要做法

###### （一）顶层设计，完善校企协同育人机制

学院顶层设计，制定《校企合作产教融合、引企入校管理办法》形成校企双元育人改革不断深化和自我完善的内生机制，实现校企深度融合育人。

###### （二）科学规划，建设校内模具制造技术实训基地

结合学校实际情况，以改造利用原机械制造实训楼为主，厂房建筑面积为 1500 平方米，企业投入生产设备总价值为 150 万元，建成智能制造实训基地。

###### （三）多措并举，打造校企师资队伍

学校利用与铜梁高新区企业的战略合作关系安排教师前往企业挂职交流，安排教师承担职工培训任务，并聘请企业专家担任学校兼职讲师，实现了师资队伍的快速转型。

##### 四、成果成效

###### 1.学生技能水平和社会实践能力有所提高，为区域产业发展做出贡献

我校连续三年模具专业学生区内对口就业率在 85%以上，重庆市内对口就业率在 90%以上。学生就业平均薪酬待遇在 5000 元以上，用人单位满意度达 90%以上。

###### 2.人才资源共享，校企实现双赢

自合作以来，模具专业累计培养学生 986 人，学生及家长满意度达 90%，同时，企业生产成本和管理成本降低了 30%，获得了较好的经济效益。

## 6.2 校企合作

加强组织领导，健全工作制度机制。学校成立产教融合、校企合作工作领导小组，构建“学校党委统一领导、领导小组办公室推进落实、专项工作小组组织实施、部门合力共为”的工作格局。修订《校企合作管理办法》制定《校企合作产教融合、引企入校管理办法》，围绕强化组织管理、深化产教融合、推动协同创新等方面实施改革，服务“制造强国”战略，为提升人才培养质量和服地方经济社会发展注入强劲动力。



图 20 开展引企入校合作经验交流座谈会

### 案例 11 打造先进制造实训基地推动产教融合育人

#### 一、实施背景

随着铜梁区新一代智能制造产业发展迅速，企业对人才培养规格的要求趋于全面化、多样化，在新一代智能制造产业发展背景下，必须加强产教融合、校企合作。

#### 二、主要目标

一是使学生技能实践环境与企业生产保持高度一致；二是达到人才培养方向与企业人才无缝对接；三是推进课程内容与技能提升的有效融合。

#### 三、主要做法

(一) 完善校企协同育人新机制

构建优质企业遴选机制、校企合作双向交流机制，资源共享机制，形成校企协同育人长效机制，实现校企深度融合育人。

#### （二）携手高新区企业，探索产教融合育人形式

智能制造专业群与园区企业深度融合，打造汽车运用与维修、模具制造技术等专业现代学徒制试点建设，探索实施现代学徒制人才培养模式；与庆兰实业、英利电子共建“订单班”，探索双主体育人模式。

#### （三）推进校企合作产学研一体化平台，优化实训基地建设

近几年学校通过高水平中职学校建设项目，搭建校企合作产学研一体化平台，如今已“双优校项目”建设为契机，持续优化平台成果孵化，助推智能制造实训基地建设。

### 四、成果成效

#### （一）建设成果成效

##### 1. 学生就业形势良好

我校连续三年学生区内就业率在 85% 以上，重庆市内就业率在 90% 以上。学生就业平均薪酬待遇在 5000 元以上，汽修、模具、数控三个优质专业学生用人单位满意度 90% 以上。

##### 2. 师资培养成绩突出

在基地建设的过程中，学校重视师资培养，“双师型”专业教师达 95% 以上，市级骨干教师 12 名，区校级骨干教师 26 人。

## 6.3 现代学徒制

**实施项目建设，推进复合型人才培养。**一是与企业合作共同推进模具制造技术、汽车运用与维修现代学徒制建设。二是加快“1+X”证书试点建设，成立区技能鉴定中心，促进落实学历教育与职业培训的职责，完成有会计、计算机技术应用、模具制造技术、汽车运用与维修、幼儿教育 10 个“1+X”证书试点，打造标准考评场地和培训场地，总考评人数 1000 余人，通过率为 85%。

### 案例 12 聚力打造产教融合共同体 探索产教融合、校企合作新路径

#### 一、工作背景

按照铜梁区高新区总体战略和发展规划，在服务铜梁储能产业集群体系中承担新使命、做出新贡献。

#### 二、工作举措

##### （一）创新共建机制路径，激活政行企校联动效能

成立由共同体组织结构。制定《产教融合共同体章程》等机制，确保共同体建设、运营及可持续发展。

##### （二）创新专业定制路径，支持铜梁支柱产业发展

学校主动对接铜梁储能产业集群，主动对接企业发展人才需求和科研需求，为储能产业发展，

量身定制储能专业，结合产业需求，定制人才培养方式。

(三) 创新订单培养路径，契合企业技能人才需求

建立“校校企”联合育人机制，引企入教，与海辰储能共同开发“中职+企业”“高职+企业”一体化课程。

### 三、工作成效

(一) 助力学校发展，储能专业发展迈入新阶段

1. 储能专业建设逐步完善

随着“校校企”联合育人机制的实施，我校储能专业建设飞速发展，校企共建课程资源已成体系

2. 人才培养质量稳步提升

学校储能专业学生，薪资待遇平均在 6000 元/月，并享受五险一金待遇。真正实现了高质量职业，高起点就业。

(二) 助推企业发展，海辰储能职教影响力扩大

1. 为企业经济效益提升增值赋能

铜梁区加大政策支持力度，实施税收优惠政策，以我校人才培养与输出为保障，为储能产业用人需求提供支撑，助力企业发展水平不断提高。

## 6.4 集团化办学

推动校企协同育人，对接产业发展新需求。学校主动适应铜梁地区产业人才需求，积极与铜梁高新区企业开展校企合作，以智能制造专业为依托，建设了 3 个校内实训基地，7 个校外实训基地。充分发挥校企双方优势与双元主体作用，探索校企合作新模式、新机制，实践并逐步完善了“校中厂”校企合作模式，与海辰储能、威斯特电梯、鹿客科技等深度合作企业探索订单班合作模式，基本形成了校企育人效益和经济效益双赢局面。

## 7. 发展保障

### 7.1 政策落实

学校积极落实国家和市区职业教育相关文件政策，在政府、企业和社会各界的支持和监督，学校实现高质量健康发展。积极宣传国家政策，组织教师和学生学习相关政策文件，通过召开会议、培训课程、在线学习等方式进行政策宣传和培训，确保政策

得到有效落实；积极调整课程设置，增加与国家政策相关的课程，推动教学改革，提高教学质量；积极与企业合作，开展实践教学、学生实习、就业推荐等活动，提高学生的实践能力和就业竞争力；积极争取政府、企业和社会各界的经费支持，用于改善教学设施、提高教师待遇、资助学生等方面；建立监督和评估机制，对政策的执行情况进行检查和评估，及时发现问题并采取措施加以改进。

### 案例 13 聚焦“五抓”提升“三性”立德树人育新人

#### 一、实施背景

习近平总书记强调，在全面建设社会主义现代化国家的新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。通过调研，发现学校在本科升学率、师生技能大赛、教学能力大赛等方面缺乏核心竞争力，鉴于以上问题，学校不断改进教育教学，提升育人能力。

#### 二、创新举措

一是抓机构改革。设置教务处、德育处和体卫艺三个核心部门，围绕 3 个核心部门为支撑分设 6 个职能部门。二是抓教师队伍。出台 20 余个制度，激发教师干事创业热情，鞭策教师自我成长提升。三是抓督导实效。成立督导室，加强督导室和教务处、德育处等业务科室的合作。四是抓专业设置。根据区产业发展需求，积极申报电梯安装与维修、储能电池制造技术等专业，成功申报民间传统工艺（龙舞艺术方向）专业。五是抓分层分类教学。根据学生特点，分设高考班、“3+2”贯通培养班、就业班三种培养形式，通过针对性的目标教育，帮助每一个学生进步、成才。

#### 三、成果成效

一是治理水平高效性。通过机构改革，提升了办事教学的效率；构建起了“学校章程-基础制度-基本制度-具体制度”纵向分层级的治理制度体系。二是教师队伍专业性。目前有专任教师 276 人，其中市区级骨干教师 29 人、双师型教师 130 人。建成了一支业务精湛、结构合理的高素质专业化教师队伍。三是学生培养有效性。今年本科上线 23 人，专科上线 1141 人，高考上线率为 96.5%；近 700 名学生通过转段考试进入高职院校就读；近三年初次就业率达到 95%左右。

## 7.2 学校治理

学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，进一步完善学校决策管理机制情况。理顺校级领导分工和部门职能职责，新设信息技术中心，调整新增中层干部 6 名；发挥教代会参与学校民主管理，事关学校重大发展和教职工切身利益的重大事项，提交交代会讨论表决。建立完善学校体制机制，从教育教学、督

导评价、队伍建设等方面建立规则制度 44 个，为学校治理提供制度保障。

#### 案例 14 构建“四治”融合治理体系，推动学校治理能力现代化

##### 一、实施背景

随着学校规模的扩大和教师数量的增加，治理能力建设已成为制约学校发展的重要因素。因此，完善制度、加强管理和提升人员素质成为了学校当前迫切需要解决的问题。

##### 二、主要做法

学校从制度建设、机制建设、队伍建设、文化建设等方面，通过**法治、共治、善治、智治“四治共建”**，逐步构建现代化职业教育内部治理体系。一是**依法治校，推进治理制度化**。通过党委把方向、管大局、定战略，将党委领导体制落实到学校内部治理体系完善和治理能力建设，履行管党治党、办学治校的主体责任，以党建引领各项工作高质量发展，确保办学方向；全面强化制度体系建设，以制度体系建设不断夯实内部治理基础，为推动学校高质量发展提供坚实制度基础。二是**多方联动，深化治理多元化**。发挥专家、学者在办学治校中的指导、咨询、决策作用，激发治理新动能；积极探索校企合作、工学结合长效运行机制，实施校企人才共育，深化治理新模式；构建学校质量保证体系，邀请政府、行业、企业、高校、家长、社区等社会力量，参与学校办学监督和内部治理，实施多方评价，拓展学校治理渠道。三是**项目推进，提升内涵建设，突显治理效能化**。学校以优质校建设学校等重大项目建设为抓手不断推进改革发展，不断提高办学质量，不断提升学校治理水平。通过建立一套相对完备的质量保证体系，推动学校管理由“过程管理”向“目标管理”转变。四是**数字赋能，实现治理智慧化**。加强校园智慧管理，建立校园巡查、项目管理、公文管理、教师评价、资产管理等系统，便于快速精准地处理校园问题，实现行政审批和校园管理智能化、自动化、可视化，提升治理效能

##### 三、治理成效

通过“四治”融合模式，学校完善科学的决策机制、高效的执行机制、有效的监督机制，进一步提升治理效能，推进了学校各项事业的高质量发展。综合治理水平进一步提升，内涵建设成效更加显著；人才培养质量进一步提高，培根育人成效更加显著。三是办学活力进一步增强，高质量发展成效更加显著。

#### 案例 15 矢志育英才：淬炼德艺双馨的教育匠心

##### 一、实施背景

重庆市铜梁职业教育中心于 1988 年建校，占地 300 亩，在校学生近 6000 人，132 个教学班，教职工 350 人。近年来，学校办学水平大幅提升，跻身重庆市一流中职学校。为了更好地适应职业教育的发展趋势，满足社会对技能型人才的需求，学校决定加大师资建设的力度，提升教师的专业素养和实践能力，打造一支德艺双馨的高素质师资队伍。

##### 一、创新举措

本学年，为提升教师队伍的整体水平，学校主要采取了以下措施：

1. 以培训引领素质提升。通过党课和师德师风培训，引领教师们了解学校如今的发展情况、未来发展规划，助力教师找准个人角色定位，更新发展理念，调整发展目标。与重庆电子工程职业学院合作开展高职分类考试师资培训，为老师们的能力提升提供便捷的学习资源。

2. 以制度保障师资建设。一是修订教职工年度考核办法和追加绩效核算发放办法，明确规定教

工出勤管理细则和工作餐就餐管理办法。二是以制度保障培训，将培训目标的完成情况纳入年度目标考核。三是完善规章制度，发挥督导实效。例如修订评职晋级方案，优化听评课、考试和优质课大赛制度。

### 三、实施效果与经验

通过实施上述策略,铜梁职业教育中心的师资力量得到了显著提升,取得了以下成果:

#### (一) 师资队伍发展壮大

该校现有教职工 350 人，其中专任教师 276 名。在编人员共 184 人，其中管理岗 2 名、专技岗（教师）181 名、工勤岗 1 名；临聘人员共 166 人，其中临聘专任教师 95 名，临聘教辅及后勤保障人员 71 名。专任教师中，基础学科教师 141 名，专业课教师 135 名。专任教师的学历主要为本科，共 227 名。随着学校的影响力提升，近年来通过考核招聘、人才引进方式使研究生学历人数增至 28 名。

#### (二) 师资力量显著增强

本学年通过开展师资队伍能力提升行动，采取以赛促学、以赛促教，组织教师参加各级各类比赛屡获殊荣。获重庆市教师教学能力大赛二等奖 5 个，三等奖 15 个；获重庆市教学成果奖二等奖 4 个，三等奖 2 个；主持研究市级、区级课题 9 项。目前，全体教师师德师风进一步提升、学科知识更加扎实、专业能力明显提高。

## 7.3 质量保证体系建设

建立人才培养标准，根据行业新技术、新标准，及时修订人才培养方案 20 余个；根据重点产业，联合政府、行业、院校成立海辰储能产教融合共同体，在人才培养方案、课程标准等方面协同育人；围绕学校督导评价机制不健全，标准体系不完善，出台《教职工年度目标考核办法》、《班主任工作考核办法》、《学生学业水平评价办法》等规章制度，夯实督导评价体系。

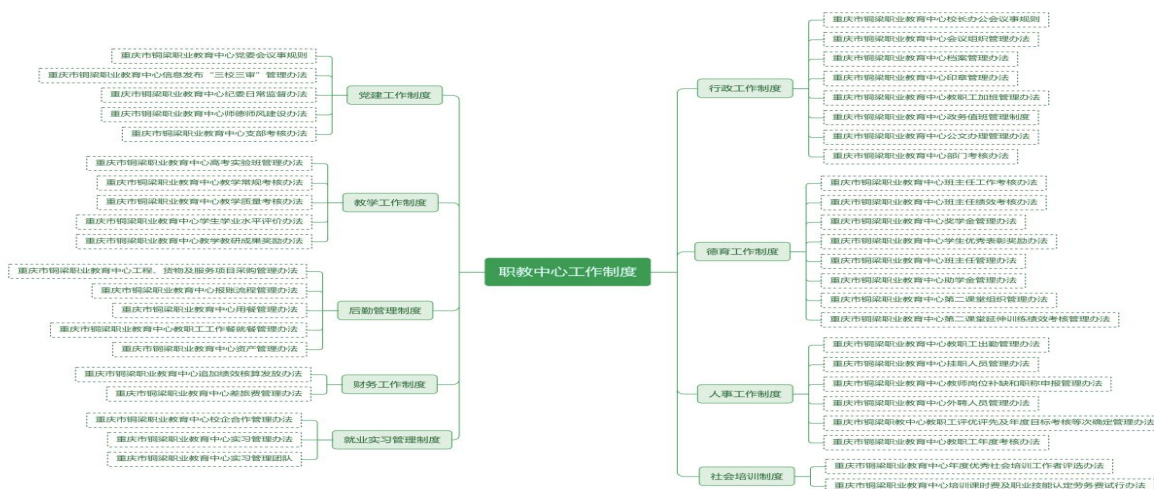


图 21 制度出台统计



## 案例 16 聚焦教学工作，建立质量保障体系

### 一、实施背景

随着教育改革深入推进，中等职业学校教学质量保障体系的建立尤为重要，主要原因在于社会对教育质量的关注；教育改革的推进；教师教学水平的提升；学生学习效果的保障，总之，建立教学质量保障体系是提高教学质量、培养创新人才、增强高校竞争力的必要手段。在当前社会和教育背景下，需要不断完善和优化教学质量保障体系，以适应时代发展的需要。

### 二、主要做法

一是坚持系统观念，完善质量保障体系。学校应结合自身实际情况，针对存在的问题和不足，进一步完善各项制度，形成科学、系统、有效的制度体系；二是坚持问题导向，加强监督与激励。对教学质量进行全面的监控和评估，采取多种方式，如定期开展教学检查、学生评教、同行评教等，及时发现和解决问题，确保教学质量不断提高；三是完善教师培养体系，强化师资队伍建设。充分发挥两个作用，加强教师教育教学能力的提升，做到分类施教、因材施教，要能够做到系统进行教学设计；四是推进课程改革，提高教学质量。中等职业学校应根据社会需求和行业发展趋势，不断更新课程内容和教学方法，提高教学质量和效果。五是加强多方合作，强化质量体系建设。学校应加强与企业的合作，通过校企合作的方式，让学生有机会接触到实际的工作环境，增强学生的实践能力和就业竞争力。

### 三、取得成果

一是提高教学质量。质量保障体系通过对教学过程的全面监控和评价，及时发现和解决教学中存在的问题，教学质量有提高；二是增强学生能力。了解学生学习情况，及时调整教学策略和方法，帮助学生更好地掌握知识和技能，增强学生综合素质；三是提升教师水平。对教师的教学进行评价和反馈，帮助教师发现自己不足，促进教师改进教学方法和手段，提高教学水平；四是增强学校竞争力。建立质量保障体系可以提高职业学校教学质量，增强其在招生、就业等方面竞争力；五是促进学校可持续发展。增加社会对学校的认可度和信任度，为学校的可持续发展提供有力保障。

总之，中等职业学校建立教学质量保障体系可以提高教学质量、增强学生能力、提升教师水平、增强学校竞争力以及促进学校可持续发展。因此，不断完善和优化质量保障体系，确保教学质量的持续提升。

## 7.4 经费投入

学校政策性经费（资助-中职免学费、免住宿费、免教材费，国家奖助学金）2022年支出1384.39万元，2023年支出1236.79万元，较上年减少147.6万元，减少10.66%；生均拨款2022年支出1042.07万元，2023年支出1158.87万元，较上年增加116.8万元，增加11.21%；建设项目投入2022年支出4353.68万元，2023年支出3293.29万元，较上年减少1060.39万元，减少24.36%。



图 22 经费支出对比情况

## 8. 面临挑战

一是招生工作不优。目前学校每年招生在 2000 人左右，优质生源少，随着初中毕业生人数减少和科能技校、铁路技校的进驻，导致生源竞争突出，招生人数下滑，办学规模会出现萎缩。二是办学质量不高。学校在本科升学率、师生技能大赛、教学能力大赛、教学成果奖等方面缺乏核心竞争，导致学校办学质量不高，在全市中职学校中处于 B 类档次。三是师资队伍不强。目前学校教师结构不合理，年轻教师占三分之二，在年轻教师中“躺平”现象严重，不愿干不会干、不愿学不会学的年轻教师不少，严重制约学校发展。

## 附表

表 1 计分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 国际影响表

表 5 服务贡献表

表 6 落实政策表

## 附表1 计分卡

### 表1人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年	
1	毕业生人数*	人	1492	
2	毕业去向落实人数	人	1492	
	其中：毕业生升学人数	人	1074	
	升入本科人数	人	17	
3	毕业生本省去向落实率	%	10%	
4	月收入	元	4000	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	239	
	其中：面向第一产业	人	0	
	面向第二产业	人	200	
	面向第三产业	人	39	
6	自主创业率	%	0	
7	毕业三年晋升比例	%	82.7%	

### 附表3 教学资源表

#### 表3教学资源表

序号	指标	单位	2023年
1	生师比*	:	19.38:1
2	双师素质专任教师比例*	%	47.10
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	12.68
4	专业群数量*	个	3
	专业数量*	个	19
5	教学计划内课程总数*	门	3
		学时	54
	其中：课证融通课程数*	门	3
		学时	54
	网络教学课程数	门	0
		学时	0
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	4
		学时	240
	在线精品课程课均学生数*	人	0
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0

	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量*	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	500
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.47
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	5505.27
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
2	智能制造	数控技术应用、模具制造技术、增材制造技术应用、工业机器人技术应用、电子技术运用、物联网技术应用	智能网联新能源汽车、新一代电子信息制造业、先进材料、智能装备及智能制造、高端摩托车、轻合金材料、AI及机器人、传感器及仪器仪表、智能制造装备、动力装备、农机装备、医疗器械

3	汽车工程	汽车运用与维修、汽车车身修复、新能源汽车运用与维修	汽车制造，汽车零部件供应，汽车销售与服务、汽车制造，汽车零部件供应，汽车车身修复服务，汽车保险与金融、智能网联新能源汽车、新能源及新型储能、新能源汽车零部件制造，新能源汽车销售与服务，新能源汽车回收与再利用
4	现代商贸	计算机应用技术、会计事务、电子商务	软件信息服务、卫星互联网、AI及机器人、服务器、智能家居

## 附表4 服务贡献表

### 表4服务贡献表

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生初次就业人数*	人	239
	其中：A类：留在当地就业*	人	200
	B类：到西部和东北地区就业*	人	39
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	230
	D类：到大型企业就业*	人	9
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	0
	其中：专利授权数量*	项	0
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	13
	非学历培训学时*	个	14320
	公益项目培训学时*	个	186
7	非学历培训到账经费	万元	112



## 附表5 国际影响表

### 表5国际影响表

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

## 附表6 落实政策表

### 表6落实政策表

序号	指标	单位	2023年	
1	全日制在校生人数*	人	5931	
2	年生均财政拨款水平	元	15816.41	
3	年财政专项拨款	万元	16811.38	
4	教职员工额定编制数	人	195	
	教职工总数	人	350	
	其中：专任教师总数	人	276	
	思政课教师数*	人	10	
	体育课专任教师数	人	23	
	美育课专任教师数	人	16	
	辅导员人数*	人	高职填报	
5	班主任人数	人	130	
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5931	
	其中：学生体质测评合格率	%	98	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2312	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2456.7	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	3	
9	聘请行业导师人数*	人	60	

	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	
	行业导师年课时总量*	课时	1610	
	年支付行业导师课酬	万元	5	
10	年实习专项经费	万元	5	
	其中：年实习责任保险经费	万元	7.09	